



**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A  
PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO  
ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2020/2021**

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 435/2020 Z. z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

## **1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE**

<b>názov školy:</b>	Stredná odborná škola lesnícka
<b>adresa školy:</b>	Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
<b>telefónne čísla školy:</b>	043/5309311, 043/5309313, 043/5309315, 043/5309316
<b>služobné mobilné číslo riaditeľa školy:</b>	0917336582
<b>faxové čísla školy:</b>	043/5309312
<b>internetová stránka školy:</b>	www.sosltv.sk
<b>elektronická adresa školy:</b>	sosltv@sosltv.sk
<b>elektronická adresa riaditeľa školy:</b>	riaditel@sosltv.sk
<b>súčasti školy:</b>	
<b>zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina, 041 / 5032 205, e-mail: skolstvo@zilinskazupa.sk

## **2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY**

<b>funkcia:</b>	<b>meno, priezvisko, titul:</b>
riaditeľ	Viliam Gerčák, Ing.
zástupca pre riaditeľa školy	Peter Kompan, Ing
zástupca pre odborný výcvik - hlavný majster	Juraj Šálka, Bc.
zástupca pre odborný výcvik - hlavný majster	Ján Štech, Mgr.
koordinátor prevencie	Ivan Šula, Mgr.
zástupca pre ekonomické činnosti	Ľubica Bartová, Bc.
výchovný poradca	František Murin, Mgr.

## **3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY**

<b>p.č.</b>	<b>meno priezvisko titul</b>	<b>funkcia</b>	<b>volený delegovaný za</b>
1	Bc. Pavol Szabo	Predseda rady školy	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov

2	Mgr. František Murín	Podpredseda rady školy	Volený zástupca pedagóg. zamestnancov
3	Mgr. Štefan Kristofčák		Delegovaný zástupca ŽSK
4	PhDr. Zdenka Klincová		Delegovaný zástupca ŽSK
5	Ing. Ľubica Csókás		Delegovaný zástupca ŽSK
6	Ján Smoleň		Volený zástupca rodičov
7	Ing. Ján Rosina		Delegovaný zástupca ŽSK
8	Ing. Mária Petričková		Volený zástupca nepedagóg. zamestnancov
9	Anastázia Straková		Volený zástupca rodičov
10	Darina Müllerová		Volený zástupca rodičov
11	Kevin Noga		Volený zástupca žiakov
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:			

### **3A. INFORMÁCIE O ČINNOSTI RADY ŠKOLY**

počet	dátum zasadnutí	prijaté uznesenia
1	26.5.2021	Prerokoavný návrh na počet tried a počet žiakov na školský rok 2022/2023. Prerokovaný ŠkVP v študijnom odbore 4243 m Mechanizácia pôdohospodárstva v systéme duálneho vzdelávania.
1	30.10.2020	Prerokovanie a schválenie zasadnutí Rady školy na rok 2021. Schválenie správy o Výchovno vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. Preokovaná správa o zabezpečení VaV procesu v školskom roku 2020/2021 po stránke technickej, ekonomickej, odbornej. Prerokovaná informácia o otvorení školského roku 2020/2021, vyjadrenie sa k hlavným úlohám školy pre nový školský rok.

### **4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY**

**poradné orgány školy a ich funkcia:**

#### **4.1 Pedagogická rada**

poradný orgán pre výchovno - vzdelávací proces

zasadnutie pedagogickej rady: 28.08.2020, 23.09.2020, 19.11.2020, 27.01.2021, 29.03.2021, 30.03.2021, 16.04.2021, 06.05.2021, 20.05.2021, 25.06.2021.

#### **4.2 Grémium vedenia školy**

poradný orgán pre riadenie školy

zasadnutia 24.08.2020, 23.02.2021, 22.04.2021, 21.06.2021, 07.07.2021.

### 4.3 Rodičovská rada

Zastupuje rodičov žiakov školy a presadzuje ich záujmy vo vzťahu k riaditeľovi školy; organizuje spoluprácu rodičov so školou.

### 4.4 Žiacka školská rada

Zastupuje a reprezentuje žiakov školy, ich záujmy a požiadavky vo vzťahu k riaditeľovi školy a vedeniu školy. Zasadnutia 21.09.2020.

### 4.5 Predmetové komisie

Ustanovené pre všeobecno-vzdelávacie predmety; pre odborné lesnícke, poľnohospodárske a strojárské predmety; pre odbornú praktickú výchovu - tvorba ŠkVP, medzipredmetové vzťahy, projektová činnosť. Riadia sa štatútom predmetových komisií.

### 4.6 Poradný zbor riaditeľa pre OVP- zamestnávateľa

Tvoria ho zamestnávateľa poskytujúci praktické vyučovanie vo svojich prevádzkach Lesy Slovenskej republiky, štátny podnik odštepny závod Námestovo; TANAP; CHKO Horná Orava; ; ObSLK Žilina; EDM Podbiel; MTS Krivá; LKT, s.r.o. Trstená; Orvex s.r.o. Námestovo; Poppe+Potthoff Slovakia k.s.; Agrovex Novot', družstvo; Poľnohospodárske výrobné - obchodné družstvo Zubrohľava; Roľnícke družstvo so sídlom v Zákamennom; DAKNA Námestovo, družstvo; Podielnícke roľnícko- obchodné družstvo; AGROBZINY, družstvo; SHR Ján Vraštiak; IVANYI s.r.o.; SHR Jozef Čaplovič; Ivanyi s.r.o.; Roľnícke družstvo Vavrečka-Ťapešovo; ORAVA PPD, družstvo Nižná; STAREK Transport, Trstená; PD Žiarc Tvrdošín; Podielnícke roľnícko-obchodné družstvo, Bobrov; PD Zuberec; PD Bobrov; PD Suchá Hora; Petrostav s.r.o.; Milan Lofaj Podbiel; Rotek s.r.o.;

zasadnutie poradného zboru pre OVP - zamestnávateľa 25.01.2021

## 5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	3	59	15	1	2	3	59	15	1	2
	2. ročník	3	54	11	-	-	3	54	11	-	-
	3. ročník	2	55	10	-	1	1	28	10	-	-
	4. ročník	2	36	6	-	-	-	-	-	-	-
<b>spolu:</b>		10	204	42	1	3	7	141	36	1	2

## 5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA

forma štúdia	stav k 15. 09. 2020					stav k 31. 08. 2021					
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			
			A	B	C			A	B	C	
spolu:											

## 5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

## 5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
spolu:								
spolu CH + D:	0		0		0		0	

## 6. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením										
so zdravotným postihnutím						s vývinovými poruchami				
syndróm autizmu	sluchu	zraku	telesným	mentálnym	s narušenou komunikačnou schopnosťou	správania	aktivita a pozornosť	učenia	zo sociálneho prostredia	s nadaním
2	0	0	0	0	6	0	9	26	0	0

## 7. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov				
		počet tried	počet žiakov				prihlásení			úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín			
2413 K	mechanik strojov a zariadení	1	20	354	4	29	12	26	23	17	
4556 K	operátor lesnej techniky	1	24	354	4	25	18	23	20	16	
4575 H	mechanizátor lesnej výroby	0,33	9	353	3	24	12	24	10	10	
2466 H 04	mechanik opravár - lesné stroje a zariadenia	0,33	9	353	3	15	4	15	8	7	
4524 H	agromechanizátor, opravár	0,33	9	353	3	13	6	13	8	8	

### Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	Celk. počet prihlášok	počet žiakov				
		počet tried	počet žiakov				prihlásení			úspešní uchádzači v prijímacom konaní	zapísaní
							1. termín	1. termín + 2. termín			
2466 H 04	mechanik opravár - lesné stroje a zariadenia	0,33	9	354	3	15	4	15	8	7	
2413 K	mechanik strojov a zariadení	1	20	353	4	29	12	26	23	17	
4556 K	operátor lesnej techniky	1	24	353	4	25	18	23	20	16	

## 8. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

### A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
4556 K	operátor lesnej techniky	denná	353
2413 K	mechanik strojov a zariadení	denná	353
4243 M	mechanizácia pôdohospodárstva	denná	353
4575 H	mechanizátor lesnej výroby	denná	354
2466 H 04	mechanik opravár - lesné stroje a zariadenia	denná	354
4524 H	agromechanizátor, opravár	denná	354

**B) Neaktívne**

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
3964 M	ochrana osôb a majetku pred požiarom	denná	354	2015/2016
3663 H	tesár	denná	353	2010/2011

**C) Experimentálne overovanie**

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

**9. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV**

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
<b>celkový počet žiakov</b>		204	<b>X</b>	194	<b>X</b>
<b>prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	15	7,35	22	11,34
	prospeli s priemerom 1,00		0,00	3	1,55
	prospeli veľmi dobre	73	35,78	71	36,60
	prospeli	112	54,90	111	57,22
	neprospeli	4	1,96	0	0,00
	neklasifikovaní	0	0,00	0	0,00
	celkový prospech za školu	2,26	<b>X</b>	2,16	<b>X</b>
<b>správanie</b>	veľmi dobré	183	89,71	185	95,36
	uspokojivé	16	7,84	12	6,19
	menej uspokojivé	3	1,47	4	2,06
	neuspokojivé	2	0,98	3	1,55
<b>vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	10463	<b>X</b>	11617	<b>X</b>
	počet ospravedlnených hodín	8835	84,44	10785	92,84
	počet neospravedlnených hodín	1628	15,56	842	7,25

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	2,53	2,82	2,93	2,83			
NEJ	Nemecký jazyk	2,39	3	2,4				
ANJ	Anglický jazyk	2,46	2,8	2,76	4,32			
BIO	Biológia	1,12	1,69					
DEJ	Dejepis	1,24	1,08					
FYZ	Fyzika	1,31	2					
INF	Informatika	2,31	2,22		2,41			
MAT	Matematika	2,58	2,67	2,92	2,63			

OBN	Občianská náuka	1,53	1,12	1,65				
TSV	Telesná a športová výchova	1,6	1,17	1,51	1,2			
EKO	Ekonomika		2,6	2,67	2,62			
ELK	Elektrotechnika	2	1,5					
LNA	Lesná výroba		1,63					
MEA	Mechanizácia			2				
MOV	Motorové vozidlá		1,43	2,43				
NAM	Náuka o materiáloch	2,62						
NOR	Náuka o práci		1					
NLE	Náuka o lesnom prostredí	1,41		1,48				
NLS	Náuka o lese	1,1	1,8					
OVY	Odborný výcvik	1,69	1,75	2,17	2,59			
PEL	Pestovanie lesa			1,6				
PCV	Praktické cvičenia		1,23		2			
STT	Strojárska technológia	2,77	1,43					
STZ	Stroje a zariadenia		2,4	2,64	1,69			
STN	Strojníctvo	2,98						
TCK	Technické kreslenie	2,63	1,67					
TEC	Technológia	1,8	1,8	1,2				
TLE	Technológia lesnej výroby		1,72	1,39	1,44			
TOP	Technológia opráv		2,86	2,91	1,57			
TRV	Technológia rastlinnej výroby	2,38	2,14					
TZV	Technológia živočíšnej výroby		1,86	2,38				
TMO	Technológia montáže	1,75	1,33	2,4	2,17			
STH	Špecifické technológie a techniky			1,4	1,83			
KOM	Kontrola a meranie			2				
GRS	Grafické systémy			2	2			
<b>Spolu:</b>		2,01	1,88	2,14	2,24			

### **Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
<b>spolu:</b>										

## **10. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA**

### **Údaje o maturitnej skúške**

#### **Externá časť maturitnej skúšky:**

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra			

**Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:**

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

**Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:**

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
slovenský jazyk a literatúra		36	2,5
teoretická časť odbornej zložky		36	2,14
praktická časť odbornej zložky		36	1,56
anglický jazyk	B1	36	2,78

**Údaje o záverečných skúškach**

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
4575 H	mechanizátor lesnej výroby	10	2	7	1	0	0
2466 H 04	mechanik opravár - lesné stroje a zariadenia	9	0	2	7	0	0
4524 H	agromechanizátor, opravár	8	0	0	8	0	0

**11. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU**

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2021
2466 H 04 - mechanik opravár - lesné stroje a zariadenia	9	0	8	1
4575 H - mechanizátor lesnej výroby	10	0	9	1
4524 H - agromechanizátor, opravár	8	0	7	1
2413 K - mechanik strojov a zariadení	6	0	6	0
4556 K - operátor lesnej techniky	16	2	14	0
4243 M - mechanizácia pôdohospodárstva	14	1	13	0
<b>spolu:</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>3</b>

**12. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**



ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	7	0	0
muži	22	0	0
vek do 40 rokov	4	0	0
vek do 50 rokov	5	0	0
vek do 60 rokov	18	0	0
vek nad 60 rokov	2	0	0
spolu (veková štruktúra):	29	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

### **13. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

ukazovateľ	počet
ženy	6
muži	1
vek do 50 rokov	4
vek do 60 rokov	3
spolu (veková štruktúra):	7

### **14. ÚDAJE O PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV**

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 60 rokov	Muži	1	funkčné	VŠ

### **15. ZARADENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ALEBO ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV DO KARIÉROVÝCH STUPŇOV**

kariérový stupeň	počet	% kvalifikovanosti
začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec	3	1
samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec	12	1
pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou	16	1
pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou	1	1

## 16. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	Slovenský jazyk a literatúra	100,00%
2	Nemecký jazyk	100,00%
3	Anglický jazyk	100,00%
4	Informatika	100,00%
5	Matematika	100,00%
6	Naboženská výchova	100,00%
7	Občianska náuka	100,00%
8	Telesná a športová výchova	100,00%
9	Ekonomika	100,00%
10	Elektrotechnika	0,00%
11	Hospodárska úprava lesov	100,00%
12	Konštrukcia motorových vozidiel	100,00%
13	Lesná výroba	100,00%
14	Lesné stavby	100,00%
15	Mechanika	100,00%
16	Mechanizácia	100,00%
17	Motorove vozidlá	100,00%
18	Náuka o lese	100,00%
19	Náuka o materiáloch	100,00%
20	Náuka o práci	100,00%
21	Náuka o lesnom prostredí	100,00%
22	Odborná prax	100,00%
23	Odborný výcvik	100,00%
24	Ochrana lesa a životného prostredia	100,00%
25	Pestovanie lesa	100,00%
26	Poľnohospodárska výroba	100,00%
27	Praktické cvičenia	100,00%
28	Prevádzková spoľahlivosť strojov	100,00%
29	Strojárska technológia	100,00%
30	Stroje a zariadenia	100,00%
31	Strojníctvo	100,00%
32	Lesná ťažba	100,00%
33	Technické kreslenie	100,00%
34	Technológia	100,00%

35	Technológia lesnej výroby	100,00%
36	Technológia opráv	100,00%
37	Technológia rastlinnej výroby	100,00%
38	Technológia živočíšnej výroby	100,00%
39	Traktory a automobily	100,00%
40	Technológia montáže	100,00%
<b>celkový priemer (%):</b>		<b>97,50%</b>

## **17. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI**

### **17.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:**

Úlohy v pláne výchovného poradcu boli plnené priebežne vzhľadom na aktuálnosť problémov. Práca výchovného poradcu sa orientovala na konzultačné hodiny, ktoré boli počas prezenčnej výuky v pondelok (nepárny týždeň) od 08:45 – 09:30, v piatok (párny týždeň) 09:35 – 10:20. V a K poradca počas dištančného vzdelávania pracoval so všetkými študentmi školy aj v oblasti kariérového poradenstva prostredníctvom stránky <https://sosltv.edupage.org/>, riešené boli výchovné problémy v spolupráci s triednymi učiteľmi a so študentmi 1. ročníka pri procese adaptácie.

Študentom, rodičom i kolegom bol poskytovaný poradenský a metodický servis. V najväčšej miere sa jedná o poskytovanie individuálnych konzultácií pre študentov 3. a 4. ročníkov v oblasti výberu voliteľných predmetov, kariérového poradenstva, poskytovanie informácií o možnostiach štúdia na vysokých školách v Slovenskej republike, ako aj v zahraničí. O vysokoškolské štúdium prejavili záujem traja študenti. Zo študijného odboru operátor lesnej techniky 2 absolventi a so študijného odboru mechanizácia pôdohospodárstva 1 absolvent.

Nadálej sme pokračovali v úzkej spolupráci s odbornými zamestnancami poradenských zariadení CPPPaP v Tvrdošíne, Námestove, Dolnom Kubíne.

Na základe pozvaní CPPPaP boli uskutočnené porady pre V a K poradcov. V tomto školskom roku sme mali väčšinu programov realizovaných online. Všetky aktivity boli vyhodnotené dotazníkom.

V školskom roku 2020/2021 z dôvodu väčšieho počtu začlenených pracoval na našej škole špeciálny pedagóg.

Z dôvodu pandémie boli uskutočnené niektoré plánované preventívne besedy, projekty a interaktívne prednášky.

I počas týchto opatrení bolo poskytované online poradenstvo žiakom školy, ktorí o to požiadali.

Ako výchovný poradca som spozoroval, že v škole sa objavili zdroje napätých vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami.

Dobré vzťahy na pracovisku, o to viac v školskom prostredí, sú veľmi dôležité, lebo práve dobré vzťahy sú základom pokojnej a tvorivej pracovnej atmosféry a dobrej triednej a školskej klímy.

Ide najmä o tieto zdroje zlých vzťahov, nespokojnosti a konfliktov:

- neochota spolupracovať,
- neúprimnosť,
- klebetenie,
- nevyjasnené kompetencie,
- nedôvera,
- intrigy.

Je potrebné si uvedomiť, že škola plní dôležitý cieľ pri výchove a vzdelávaní mladých ľudí. Tie sa však efektívne môžu naplňovať, len ak na pracovisku fungujú dobré medziľudské vzťahy podporené vhodnou atmosférou a komunikáciou.

Keďže pedagogickí zamestnanci prichádzajú do školy z reálneho života, zhoršenie vzťahov v škole môže súvisieť aj s ekonomickou, spoločenskou, politickou situáciou v štáte.

Navrhujem, aby každý s pedagogických zamestnancov vypracoval anonymný dotazník, ktorý by po jeho vyhodnotení pomohol zlepšiť vzťahy na pracovisku.

## 17.2 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:

Činnosť koordinátora sa riadila plánom práce, ktorý bol vypracovaný na začiatku školského roku 2020/2021 a bol schválený vedením školy.

Jednotlivé úlohy boli plnené priebežne s určitými zmenami v termínoch, podľa možností jednotlivých zainteresovaných osôb a organizácií.

V septembri sa robil nábor do záujmových krúžkov, ktorých pracovalo 9 a zapojilo sa do nich 168 žiakov. Pozitívna klíma v triede/škole v rámci predmetov občianska náuka, cudzie jazyky, náboženstvo, etika prebehli aktivity na zlepšenie vzťahov v triede, správanie žiakov bolo monitorované a vyhodnotené na pracovnej porade.

Pamätný deň holokaustu - 9. 9. – vysielanie v školskom rozhlase

Október, mesiac úcty k starším + Šikanovanie v školskom prostredí. „Škola bez nenávisťi.“

Na triednických hodinách prebehli besedy a diskusie na tému úcty k starším, k pedagógom, každý triedny kládol dôraz na úctivé správanie sa žiakov nielen v triednom kolektíve a školskom prostredí, ale najmä mimo neho. V októbri bol urobený dotazník pre žiakov 1.ročníka o problematike šikanovania.

Zúčastnilo sa 54 žiakov. Vyhodnotenie bolo prednesené na pedagogickej rade.

Od októbra 2020 do mája 2021 prebiehalo dištančné vzdelávanie, takže bolo pomerne náročnejšie plniť úlohy z plánu práce, ale v rámci triednických hodín v jednotlivých triedach prebehli aktivity:

Trestnoprávna zodpovednosť detí a mládeže. Triedni si pripravili materiály, počas online hodín žiakom prezentovali problematiku a diskutovali na tému.

Týždeň boja proti drogám.

Čitateľská gramotnosť:

SJL - Drogové šialenstvo (čítanie s porozumením)

Séria textov o západnej civilizácii (I.A, II.A+ základ morfológia, vetné členy)

Anna Karenina

Živý bič

• Medzinárodný deň tolerancie (16.11.) – ľudské práva. Tolerancia, rasizmus, antisemitizmus.

V rámci predmetov súvisiacich s tematikou – OBN, Mgr. Šišková zrealizovala aktivity na všetkých predmetoch počas celého dňa, ostatní vyučujúci v súvislosti s tematikou a priebežne, aby nebol narušený priebeh dištančnej formy vzdelávania.

Témy: chudoba, AIDS, migrácia a s ňou spojená problematika rasizmu, intolerancie a xenofóbie, pozícia ženy v spoločnosti a prípadná diskriminácia, vzťahy v triede, môj voľný čas, problematika vzťahov, zdravotne postihnutí ľudia a ich implementácia do spoločnosti (úvaha na tému Chorý má len jedno prianie..., Pomohol som ľuďom na druhej strane? – sebareflexívna esej, Moji starí rodičia, Cestujeme spoločne po svete)

Prednášky a besedy: tolerancia (september, marec), starí rodičia (október), ľudské práva (máj, jún, december), AIDS (december), láska, vhodné vyučovacie metódy, odbúravanie stresu a relaxovanie

• Prevencia týrania a zneužívania detí.

• Kultúrna rozmanitosť, poznávanie a rešpektovanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr.

• Vianočná symbolika, zvyky a tradície, význam sviatkov, správanie sa počas nich – prevencia pred alkoholom a neriadnym požívaním alkoholu.

Deň ľudských práv (10.12.)- prebehli aktivity počas dňa realizované triednymi učiteľmi, vyučujúcimi CJ, OBN a ETV aj priebežne počas školského roka.

Život v triede – kolektív a jeho význam.

Predsudky – počas dištančnej formy výučby boli realizované aktivity počas triednických hodín, v priebehu mesiaca apríl máj boli vytvárané skupiny 5+1 pre žiakov s problémami v rámci DFV, či už so zvládnutím učiva alebo s technickými problémami.

Počas mesiaca máj a jún prebehli aktivity na posilnenie adaptačného procesu v triedach a na odstránenie predsudkov, ktoré sú veľakrát príčinou zhoršujúcich sa vzťahov v triedach.

Riziká práce v zahraničí – aktivity a besedy prebehli prednášané len Mgr. Šiškovou v rámci vyučovania u končiacich ročníkov.

Všetky aktivity boli realizované so zreteľom na aktuálnu epidemiologickú situáciu, ich realizácia bola pomerne obtiažna a následne na prezenčnom vyučovaní bol vytvorený široký priestor pre adaptáciu

študentov na prezenčné vyučovanie a aktivity boli z plánu koordinátora prevencie kriminality a sociálno–patologických javov a z preventívneho programu proti šikanovaniu realizované v menšom rozsahu.

### **17.3 Spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:**

Škola v oblasti výchovného poradenstva a prevencie spolupracuje:

1. ÚPSVaR Námestovo
2. OR PZ Dolný Kubín
3. OO PZ Tvrdošín
4. CPPP a P Tvrdošín

## **18. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY**

### **18.1 Multimediálne prezentácie:**

- články v regionálnom týždenníku My, Orava, Oravsko
- na webovej stránke školy
- na facebookovej stránke

### **18.2 Spolupráca školy s rodičmi:**

- riešenie výchovných problémov za účasti rodičov, riaditeľa školy, výchovného poradcu, a triedneho učiteľa
- rodičovské združenie dva krát do roka
- informovanie rodičov o účasti žiakov na rôznych aktivitách; potvrdenie informovaného súhlasu rodičmi.

**18.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:**

- uverejnenie článkov v regionálnej tlači o aktivitách školy
- Mesiac úcty k starším konaný dňa 13.10.2020

**19. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2020/2021****Detaily projektu**

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom internacionalizácie	Schválený	01.09.2020	31.03.2022	122166	0	0
ŽSK	Podaj mi ruku	Schválený	6/2021	9/2021	1300	300	1000

**Charakteristika projektu**

projekt / grant	názov projektu / grantu	stručná char. projektu / grantu
Fondy EU	Zvyšovanie kvality vzdelávania prostredníctvom internacionalizácie	Mobilita učiacich sa a pracovníkov v oblasti odborného vzdelávania a prípravy.
ŽSK	Podaj mi ruku	Vybudovanie oddychovej zóny pre žiakov školy.

**20. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU****20.1 Inšpekcia:**

Inšpekcia nebola vykonaná

**21. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY****A) budovy, dielne, odborné učebne**

kapacita školy	230	skutočný počet žiakov:	204	naplnenosť školy (%):	88,70%
----------------	-----	------------------------	-----	-----------------------	--------

		počet	priestor v m3/m2	poznámka
<b>budovy celkom</b>		4	15.735/5.830	
	<b>učebne</b>	10	2.054/790	
	kmeňové	5	X	
	jazykové	1	X	
	odborné	2	X	
	IKT	2	X	
	laboratóriá		X	
		počet	priestor v m3/m2	poznámka
šatne		13	760/304	
dielne		5	1425/528	
školský internát				
školská jedáleň				
výdajná školská jedáleň				
telocvičňa				
iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)		1	5157/1910	Ubytovňa
		počet	priemerný vek zariadení	poznámka
	PC (ks)	79		
	dataprojektory (ks)	10		
	interaktívne tabule (ks)	3		

Poznámka: Pri vypĺňaní riadku Iné – uveďte konkrétne ktoré zariadenie škola spravuje

## B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvičňa	nie				Využívame telocvičňu Spojemej školy, Tvrdošín	

\* bezbariérovosť

## C) školský internát

názov školského internátu, adresa	Spojená škola Tvrdošín, Medvedzie 133
-----------------------------------	---------------------------------------

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m2			
celkový počet izieb	jednoposteľových		
	dvojposteľových		
	trojposteľových		
	štvorposteľových		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2020		
	k 1.1.2021		
	k 15.9.2021		
počet iných ubytovaných za školský rok 2020/2021			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2020			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2020			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)		Nie	
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m <sup>2</sup> )			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)	Nie	
	v rámci „bunky“	Nie	
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)		
	kuchynky (počet a plocha)		
miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)			
počet podlaží ŠI			
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
výťah	áno/nie	Nie	
	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	



**D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň**

názov školského zariadenia , adresa	Spojená škola Tvrdošín. Medvedzie 133
-------------------------------------	---------------------------------------

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne			
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár		
	kuchár		
	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke		
podnikateľská činnosť ŠJ ( ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin ( vypísať do poznámky využitie )		Ano	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2020		
	k 30.6.2021		
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :			
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- kuchyňa			
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- jedáleň			
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotolne	Nie	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Nie	
	vlastná ČOV	Nie	
	ČOV školy	Nie	

**22. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY**

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

A)

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %

## B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)

## C) Jazyková škola

cudzí jazyk	počet kurzov	počet frekventantov		
		žiaci	dospelí	spolu
Spolu				0

## D) CVČ

p.č.	názov krúžku	počet žiakov	periodicita	vedúci krúžku
------	--------------	--------------	-------------	---------------

## 23. SWOT ANALÝZA

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
<ul style="list-style-type: none"><li>• región s lesníckou tradíciou,</li><li>• dlhá tradícia školy,</li><li>• existencia len troch škôl s rovnakým zameraním na Slovensku pre činnosti v ťažbe dreva, sústreďovaní, ochrane a pestovaní lesa</li><li>• množstvo odborných kvalifikácií vydávaných školou absolventom školy,</li><li>• pripravenosť absolventov na prácu v lese, poľnohospodárstve ale aj v strojárstve, ako pozitívneho dôsledku vykonávania podstatnej časti praktickej prípravy priamo u zamestnávateľov,</li><li>• spolupráca s podnikateľskými subjektami v regióne,</li><li>• absolventi ovládajú nielen vedenie vozidiel, ale aj údržbu a jednoduché opravy,</li><li>• výborné výsledky žiakov v medzinárodných súťažiach zručnosti</li><li>• spolupráca so školami na Slovensku a v zahraničí,</li><li>• možnosť ďalšieho a celoživotného vzdelávania,</li><li>• vysoká škola, harvesterové technológie v Trutnove ČR, nadstavbové štúdium,</li><li>• vysoká zamestnanosť,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• finančná náročnosť hlavne učebných odborov,</li><li>• obmedzené priestory dielní,</li><li>• potreba novej techniky pre súčasný trend v lesníctve- lanovka, harvester, štiepkovač</li><li>• starší vozidlový park, ktorý vyžaduje zvýšené náklady na opravy a údržbu,</li><li>• potreba väčších investícií do vybavenia dielní,</li><li>• zastarané učebné materiály hlavne pre odborné predmety</li><li>• potreba viac času venovať výchovnej zložke- učiť zodpovednosti, spolupráci, komunikácií, pomôcť vytvoriť hodnotový rebrík, pomáhať nájsť motiváciu k vzdelávaniu a ďalšiemu vzdelávaniu, pomôcť orientovať sa v informáciách</li></ul>

príležitosti:	riziká:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• intenzívnejšia spolupráca so zamestnávateľmi v oblasti vyjadrenia sa k profilu absolventa, možnosti poskytnúť odborný výcvik, finančnú podporu školy, poradenstvo,</li> <li>• ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prostredníctvom poskytovateľov a zároveň vlastnými pedagógmi,</li> <li>• nadviazať spoluprácu s učiteľmi biológie na ZŠ a gymnáziách s cieľom poskytnúť im materiály a prednášku o lese,</li> <li>• zlepšiť propagáciu školy na verejnosti</li> <li>• uchádzať sa o podporu občianskeho združenia Lesník</li> <li>• získavať iné zdroje financovania - 2% dane, sponzorské dary,</li> <li>• zapojenie sa do projektov s využitím získanej Charty pre odborné vzdelávanie a prípravu</li> <li>• spolupráca so školami v zahraničí,</li> <li>• DSV – komunikovať so zamestnávateľmi s cieľom ich zapojenia sa do DSV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nezáujem mladej generácie o manuálnu prácu, podporovaný aj zo strany rodičov</li> <li>• vysoká finančná náročnosť odborov ponúkaných školou</li> <li>• existencia subjektov vykonávajúcich nekorektnú prípravu osôb na obsluhu lesných strojov a zariadení pri výkone lesnej práce – pochybnými spôsobmi,</li> <li>• nedostatok financií na novú techniku,</li> <li>• nízke mzdy u robotníckych profesií v pôdohospodárskom sektore,</li> <li>• pokles ročnej ťažby dreva v dôsledku preťaženia plánu kalamitami v posledných rokoch,</li>   <li>• slabé ohodnotenie majstrov OV,</li> <li>• pracovná a psychická záťaž pedagogických zamestnancov</li> <li>• výchovné problémy a zdravotný stav u žiakov,</li> </ul>

#### **Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:**

- 1) Zlepšenie výchovno-vzdelávacieho procesu – vzdelávanie pedagogických zamestnancov smerujúce aj k dištančnej forme vzdelávania.
- 2) Rozvoj odborného vzdelávania prepojeného na trh práce – cieľom je spolupráca s budúcimi zamestnávateľmi v oblasti zistenia požiadaviek na profil absolventa, možnosť spolupráce v získaní zmluvných pracovísk pre odborný výcvik žiakov, spolupráca v oblasti odborného vzdelávania pedagogických zamestnancov odborných predmetov vrátane majstrov odbornej výchovy, získanie pracovných miest pre absolventov, získanie finančnej podpory školy.
- 3) Zlepšenie materiálno-technického zabezpečenia školy - cieľom je zlepšiť materiálne vybavenie školy pre teoretické a praktické vyučovanie, pre aktívnejšie sa zapájanie žiakov do vyučovacieho procesu, možnosť získať oprávnenia pre nové technológie používané v lesnom hospodárstve a poľnohospodárstve.
- 4) Bezpečná škola - cieľom je udržiavať a zlepšovať vytvorené podmienky pre bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy z pohľadu všeobecných spoločenských rizík.
- 5) Prezentácia a medializácia školy - cieľom je prezentovanie školy pre verejnosť, aby škola bola známa verejnosti a regiónu v ktorom pôsobí, propagácia lesníctva, poľnohospodárstva, opravárstva a ostatnej kovospacúvacej výroby na verejnosti.
- 6) Zvýšenie kvality práce pedagogických zamestnancov v oblasti pedagogiky, kreativity, odbornosti, otvorená škola pre verejnosť - pre ZŠ a SŠ.

### **Metódy a spôsob výučby na škole súvisiace s pandémiou Covid-19**

Škola v najširšom zmysle slova je priateľská, otvorená k deťom, rodičom i učiteľom. Prvoradá je spokojnosť – naplnenie očakávaní žiakov, ich pocit že sa v škole cítia bezpečne a sú v centre záujmu pedagogického zboru. Proces vzdelávania a výchovy žiakov školy je vykonávaný s cieľom vychovať samostatne uvažujúcich, nezávislých a zodpovedných ľudí, schopných adaptovať sa v spoločnosti, v jej všetkých oblastiach, vrátane trhu práce. Rešpektovať individuálne danosti žiakov a konštruktívne ich rozvíjať sú nevyhnutné aspekty procesu prípravy žiakov. Umožniť žiakom učiť sa formou atraktívnych aktivít, rozvíjať ich IKT kompetencie. Škola ako inštitúcia výchovy a socializácie plní svoje prioritné poslanie a to chrániť a pripraviť žiaka na účinný vstup do sveta práce a pracovného prostredia. Pre úspešné zvládnutie tohto náročného procesu, sú vo výchovnovzdelávacom procese zakomponované ciele vzdelávania, ktorými sú: rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, posilňovať ich sebadôveru v riešení problémov spojených s učením, viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka. Vízia školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia, žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov a spoločnosti.

### **Pozitívne a negatívne skutočnosti vo vzťahu ku škole súvisiace s pandémiou Covid-19**

Podmienky života a práce v celej spoločnosti a školy z toho nevynímajúc, boli v podstatnej miere ovplyvnené pandémiou prakticky počas celého školského roka 2020/2021. Po získaných skúsenostiach s dištančnou formou vzdelávania už v predchádzajúcom školskom roku, bolo podstatne jednoduchšie v tejto forme vzdelávania pokračovať. Prístup pedagogických zamestnancov k jednotlivým žiakom – individualitám je veľmi dôležitý. Viacerí učitelia počas DfV ešte vo večerných hodinách na úkor svojho osobného voľna, tak potrebného na regeneráciu síl, vysvetľovali učivo, nehodnotili ihneď neprítomnosť na hodinách, ale častokrát prekročili aj rámec určený vedením školy a splnenie úlohy ohodnotili pozitívne napriek jej neskorému odovzdaniu - splneniu. Kolektívne aktivity prebiehali v triede III. C počas hodín OBN a triednických hodín, následne vo všetkých triedach v adaptačnom procese a počas aktivít so školskou špeciálnou pedagogičkou – aktivity zamerané na monitorovanie vzťahov v kolektíve, odbúranie predsudkov.

Počas malého počtu prezenčných hodín si žiaci ťažšie zvykali na prostredie otvorených a priamych interakcií učiteľ - žiak, žiak – učiteľ a žiak – žiak. Na niektorých predmetoch nemuseli ísť žiaci odpovedať pred tabuľou, mohli si zvoliť formu skúšania, písomku, skúšanie hodnotené ako najväčší stresový faktor mohli v prípade neúspechu zopakovať a do váhy známky bolo zobrať len lepšie hodnotenie.

Napriek všetkým negatívam, ktoré priniesla pandémia, ciele vzdelávania boli vo výchovnovzdelávacom procese splnené. Pedagogickí zamestnanci aj žiaci sa zdokonalili v informačných technológiách.

Vyžadovala si to nielen príprava projektov, zadávanie úloh zo strany učiteľov aj majstrov odbornej výchovy, ale aj plnenie zadaných úloh žiakmi školy. Čo však nie je možné dosiahnuť v plnohodnotnej kvalite vzdelávania dištančnou formou vzdelávania, je bezpochyby praktická príprava žiakov. Preto boli využité možnosti prezenčnej výučby žiakov končiacich ročníkov s dôrazom na rozšírený počet hodín praktickej prípravy. Pozitívne je možné tiež hodnotiť zlepšenie vybavenia pedagogických zamestnancov notebookmi – došlo v podstatne krátkom čase k veľmi potrebnej výmene starých, výkonovo slabých zariadení za rýchlejšie zariadenia s podstatne v mnohých prípadoch aj niekoľkokrát lepšími technickými parametrami a možnosťami.

Veľmi negatívny dopad pandémie je na realizáciu stáží v rámci Erasmus+. Tieto sa zastavili úplne, nakoľko epidemiologická situácia nedovoľovala realizáciu stáží v zahraničí – Česko, Poľsko a Nemecko.

## **24. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY**

#### 24.1 Vyhodnotenie koncepcného zámeru rozvoja školy stanoveného pre aktuálny školský rok:

Vyhodnotenie koncepcného zámeru rozvoja školy stanoveného pre šk. rok 2020/2021:

1. Pokračovať v úkonoch potrebných na zmenu správcu objektu bývalej kotolne SŠ Tvrdošín. Predbežné súhlasné stanovisko ŽSK je vydané. Nevyhnutné je odstrániť chybu v katastry nehnuteľností, kde nehnuteľnosť nefiguruje. Splnené. Zmena správcu realizovaná, zápis v katastry nehnuteľností.
2. Realizovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v rámci profesijného rozvoja formou aktualizácného vzdelávania poskytnutého školou v oblasti využívania IKT vrátane on linne vzdelávania pri dištančnom vzdelávaní. Splnené. Vzdelávanie bolo vykonávané priebežne formou pokynov zástupcu riaditeľa školy vrátane grafických častí hlavne v prostredí EduPage. Nie ako aktualizácné vzdelávanie.
3. Zabezpečiť PC zariadenia v potrebnom počte pre majstrov odbornej výchovy. Splnené. PC zariadenia boli obstarané a pridelené do užívania v počte 23 ks Notebookov nie len MOV.
4. Konať vo veci obstarania vozidiel na prepravu osôb ako náhradu za dosluhujúce AVIE. Nesplnené.
5. Z dôvodu zvyšovania sa počtu žiakov so ZZ vytvoriť podmienky pre plný úväzok školského špeciálneho pedagóga. Splnené čiastočne. Školský špeciálny pedagóg prijatý v rámci projektu PoP v edukácii, ale len na 50% úväzok.
6. Zvýšiť počet žiakov vzdelávaných v duálnom systéme vzdelávania. Splnené. V rámci prijímacieho konania pre školský rok 2021/2022 bolo prijatých 9 žiakov do DSV ( MSZ 6 žiakov a MP 3 žiaci ).
7. Zabezpečiť nevyhnutú generačnú výmenu pedagogických zamestnancov na teoretickom aj praktickom vyučovaní. Splnené. Boli prijatí traja PZ ako náhrada za zamestnancov, ktorí odišli do dôchodku.

#### 24.2 Definícia koncepcného zámeru pre budúci školský rok:

Definícia cieľa koncepcného zámeru pre školský rok 2021/2022.

1. Udržať a podľa možnosti zlepšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a dosahovaných výsledkov vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania vrátane mimoškolskej činnosti.
2. Zabezpečiť primeranú účinnosť kontrolnej a hospitačnej činnosti vrátane aktivít zisťovania klímy školy.
3. Začať konanie vo veci rekonštrukcie budovy č. 134 – bývalá kotolňa, získať finančné prostriedky na kapitálové výdaje.
4. V zmysle návrhu školy na počet tried a žiakov v prvých ročníkoch v školskom roku 2022/2023 pokračovať v komunikácii so zamestnávateľmi, s cieľom ich zapojenia do DSV; vytvoriť tým podmienky na splnenie počtu žiakov zapojených do DSV.
5. Sfunkčniť a sprehľadniť internetové siete a pripojenia – odstrániť nedostatky avizované zamestnancami a žiakmi školy pri využívaní internetu v jednotlivých učebniach a priestoroch školy.
6. Realizovať profesijný rozvoj a vzdelávanie pedagogických zamestnancov podľa Plánu profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022.
7. Zabezpečiť propagáciu školy a jej študijných a učebných odborov pre naplnenie počtu žiakov a tried na ďalší školský rok. Aktualizovať propagačné materiály školy.
8. Zabezpečiť bezpečné prostredie školy dôsledným dodržiavaním opatrení smerujúcich proti šíreniu ochorenia Covid-19.

## **25. INFORMÁCIE O FINANČNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY ALEBO ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA**

### A) bežné výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
Príspevok na záujmové vzdelávanie	5600	5600	0	5600	0

## B) kapitálové výdavky

Ukazovateľ	Rozpočet	Poskytnuté finančné prostriedky od zriaďovateľa	Vlastné zdroje	Čerpané finančné prostriedky	Závazky
Fin. prostriedky na osobné náklady asistentov uč. pre žiakov so zdravotným znevýhodnením	0	0	0	0	0

## 26. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

### Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2020/2021:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Anglicky bez stersu	17	Mgr. andrea Adamčíková
	Easy English	24	Mgr. Marcela Čaklošová
	Podnikajme s úsmevom	14	Ing. Alena Klimčíková
	S angličtinou do sveta	17	Mgr. Marcela Čaklošová
	Tvorba projektov	14	Ing. Drahomír Krčmárek
Prírodovedné	Poľovnícko strelecký krúžok	7	Jozef Gerčák
Spoločensko-vedné	Propagačný krúžok	11	Ing. Alena Klimčíková
Športové	Florbalový krúžok	12	Bc. Peter Hulák
	Stolnotenisový krúžok	14	Bc. Pavol Szabó
Technické	Motoristický	18	Ing. Peter Záchemský
	Remeselné spracovanie kovov	14	Bc. Miroslav Král
	Technický krúžok	14	Rudolf Čierny

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Krajské kolo	Olympiáda z anglického jazyka	Rončák Dávid	5.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
--------	-------	--	-------------

## **27. INFORMÁCIE O KULTÚRE A KLÍME ŠKOLY**

### **Spôsob realizácie autoevalvácie klímy školy a triedy:**

Realizované neštruktúrované rozhovory medzi riaditeľom a pedagogickými zamestnancami, členmi vedenia školy a žiakmi. Vzhľadom na epidemiologickú situáciu sa rozhovory realizovali telefonicky, prezenčne len v období mesiacov september 2020 a máj, jún 2021.

Štruktúrované pozorovanie – vedenie školy intenzívne popri vyhodnocovaní činnosti pedagogických zamestnancov skúmalo aj sociálnu klímu, ktorú jednotliví pedagógovia vytvárali v triednych kolektívoch počas dištančnej formy výučby: vzhľadom na pamätné dni, aktivity vyplývajúce z Programu práce školy, alebo zo Sprievodcu školským rokom 2020/2021. Boli vykonané aktivity ako: Cestujeme spoločne po Európe, Medzinárodný týždeň boja proti drogám, plnenie plánu triednických hodín - učiteľ ako facilitátor neovplyvňuje pozitívnu klímu len aktivitami, ktoré vytvára, ale aj svojou osobnosťou, tým ako k veciam pristupuje a aký vzťah má k danému predmetu a žiakom. Zatiaľ skôr vo všeobecnej rovine bolo vedením školy pozorované, akú "stopu" za sebou zanecháva zamestnanec a jeho podiel na zlepšovaní klímy v triedach, kolektíve PZ a školy. Postoj učiteľa k jeho zamestnaniu je aj v tomto aspekte veľmi dôležitý.

### **Činnosti, ktoré škola realizuje na podporu pozitívnej klímy na škole:**

Vedenie školy sa snaží vytvárať pozitívnu klímu v škole aj motiváciu zamestnancov rôznymi benefitmi – osobným ohodnotením, možnosťou pracovať počas určitých dní na skrátený pracovný úväzok, možnosťou pracovať na kratší pracovný úväzok, ktorý je doplnený home office, podporou vzdelávania v rôznych oblastiach, začínajúc získaním kvalifikácie a pokračujúc až po vzdelávanie rôznymi odbornými seminármi. Na príprave nového školského roka mali vyučujúci možnosť pracovať z domu, zadané úlohy boli prekonzultované s vedením na pracovnej porade, následne po odovzdaní skontrolované a vyhodnotené. Každá aktivita pedagogického zamestnanca je vyhodnotená, konzultovaná s priamym nadriadeným a predložená riaditeľovi školy. Spokojný zamestnanec je schopný svoju pozitívnu energiu, myslenie a konanie účinne preniesť do kolektívu spolupracovníkov a tiež do žiackych kolektívov.

<b>Počet žiakov so známku zo správania 2:</b>	<b>Počet žiakov so známku zo správania 3:</b>	<b>Riaditeľské pokarhanie</b>
28	7	6

### **Súčasný stav kultúry a klímy školy v pedagogickom zbore:**

Pandémia negatívne dopadla svojou celou razanciou na medziľudské vzťahy medzi zamestnancami navzájom aj žiakmi navzájom. V mnohých prípadoch sa narušili už aj tak chabé väzby smerujúce k spolupráci, empatii. Klíma v pedagogickom zbore sa postupne upravovala pozitívnym smerom počas obdobia, v ktorom bolo nevyhnutné spolupracovať, riešiť spoločne uložené úlohy, plniť termíny pri záverečných skúškach, maturitných skúškach, pri prezenčnom vzdelávaní žiakov končiacich ročníkov a pri vzdelávaní skupín 5+1. Záujem a snaha naplňovať učiteľské poslanie prevýšili vznikajúce nedorozumenia a prispeli k otvorenej vzájomnej komunikácii.

### **Súčasný stav kultúry a klímy školy v žiackom kolektíve:**

Prístup pedagogických zamestnancov k jednotlivcom je veľmi dôležitý, jednotliví učitelia počas DFV ešte počas večerov vysvetľovali učivo, nehodnotili hneď neprítomnosť na hodinách, ale častokrát prekročili aj rámec určený vedením školy a úlohu ohodnotili pozitívne napriek neskorému odovzdávaniu úloh.

Kolektívne aktivity prebiehali v triede III. C počas hodín OBN a triednických hodín, následne vo všetkých triedach v adaptačnom procese a počas aktivít s Mgr. Vojtkovou, školskou špeciálnou pedagogičkou – aktivity zamerané na monitorovanie vzťahov v kolektíve, odbúranie predsudkov.

Počas prezenčných hodín žiaci ťažšie zvykali, na niektorých predmetoch nemuseli ísť odpovedať pred tabuľu, mohli si zvoliť formu skúšania, písomku, skúšanie hodnotené ako najväčší stresový faktor mohli v prípade neúspechu zopakovať a do váhy známky bolo zobrať len lepšie hodnotenie.

Klíma v žiackom kolektíve bola v zásadnej miere negatívne ovplyvnená dištančnou formou vzdelávania, počas ktorej nemohlo dochádzať ani k vytváraniu vzájomných vzťahov a väzieb medzi žiakmi. O to náročnejšie a skôr až nemožné bolo objektívne vyhodnotiť situáciu.

### Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí

Škola v najširšom zmysle slova je priateľská, otvorená k deťom, rodičom i učiteľom. Prvoradá je spokojnosť – naplnenie očakávaní žiakov, ich pocit že sa v škole cítia bezpečne a sú v centre záujmu pedagogického zboru. Proces vzdelávania a výchovy žiakov školy je vykonávaný s cieľom vychovať samostatne uvažujúcich, nezávislých a zodpovedných ľudí, schopných adaptovať sa v spoločnosti, v jej všetkých oblastiach, vrátane trhu práce. Rešpektovať individuálne danosti žiakov a konštruktívne ich rozvíjať sú nevyhnutné aspekty procesu prípravy žiakov. Umožniť žiakom učiť sa formou atraktívnych aktivít, rozvíjať ich IKT kompetencie. Škola ako inštitúcia výchovy a socializácie plní svoje prioritné poslanie a to chrániť a pripraviť žiaka na úspešný vstup do sveta práce a pracovného prostredia. Pre úspešné zvládnutie tohto náročného procesu, sú vo výchovnovzdelávacom procese zakomponované ciele vzdelávania, ktorými sú: rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť, posilňovať ich sebadôveru v riešení problémov spojených s učením, viesť žiakov k aktívnemu občianstvu a podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka. Vízia školy vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia, žiackeho kolektívu, odbornosti a kvalifikovanosti pedagogického kolektívu, požiadaviek rodičov a spoločnosti.

Aktuálne negatívne javy v školskom prostredí.

V kolektíve pedagógov dochádzalo k neprezentovaniu pokynov riaditeľa školy, vznikali mnohé nedorozumenia a konfliktné situácie – úloha nebola zadaná konkrétne, vždy len ústne a nemala konkrétneho PZ, ktorý by ju splnil resp. nebola predložená – to sa odstránilo, povinnou súčasťou operatívnych porád sú informácie z gremiálnych porád, RŠ je prítomný na jednotlivých poradách. Zmenil sa vyučujúci TSV aj vedúci PZ – zástupkyňa riaditeľa školy, v zborovni sa zlepšila pracovná atmosféra.

Konfliktné situácie boli riešené v kompetencii riaditeľa školy, ktorý inicioval stretnutia dotknutých osôb - žiaka a jeho zákonného zástupcu, triedny učiteľ, výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg.

Jedným z negatívnych javov je adaptácia prvákov (nevhodné správanie, situácia je veľmi pozorne a citlivo monitorovaná jednotlivými pedagógmi a špeciálnou pedagogičkou), je potrebné realizovať aktivity, taktiež druhákov, ktorí celé obdobie školského roka trávili sami v izolácii počas DFV – s výnimkou skupín 5+1.

Ďalším negatívnym javom je zhoršená dochádzka a slabý prospech žiakov, vyučujúci sa snažia v zvýšenej miere doučiť žiakov, v úvodných hodinách predmetu si vyčlenili značný priestor na utvrdzovanie učiva odučeného počas DFV.

Aj v tejto zmenenej dobe je najžiadanejšie, aby bolo v maximálne možnej miere zachované, že učiteľ patrí za katedru a žiak do školskej levice. Takýto proces výchovy a vzdelávania vytvára podmienky, že človek so vzdelaním, skúsenosťami a oddanosťou svojmu poslaniu učí mladého človeka a pripravuje ho ako jedinca na plnohodnotný a bezproblémový vstup do ľudskej spoločnosti.

### **28. INFORMÁCIE O SPOLUPRÁCI ŠKOLY A ŠKOLSKEHO ZARIADENIA S RODIČMI ŽIAKOV ALEBO S INÝMI FYZICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ MAJÚ ŽIAKOV ZVERENÝCH DO OSOBNEJ ALEBO DO PESTÚNSKEJ STAROSTLIVOSTI NA ZÁKLADE ROZHODNUTIA SÚDU, ALEBO SO ZÁSTUPCOM ZARIADENIA, V KTOROM JE ŽIAK UMIESTNENÝ NA ÚČELY VÝKONU ÚSTAVNEJ STAROSTLIVOSTI**

Žiaci, ktorí sú zverení do:			Žiaci, ktorí majú nariadené:			
náhradnej osobnej starostlivosti	pestúnskej starostlivosti	ústavnej starostlivosti	výchovné opatrenia	neodkladné opatrenia	ochrannú výchovu	výkon trestu odňatia slobody
1	1	0	6	0	0	0




---

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok

Dátum: 20.10.2021  
Podpis riaditeľa a pečiatka školy:

Stredna odborná škola lesnícka  
Medvedzie 135  
027 44 TVRDOŠÍN  
-01-





ŽILINSKÝ  
samosprávny kraj  
zriaďovateľ



Stredná odborná škola lesnícka  
Medvedzie 135  
027 44 Tvrdošín

## Správa o hospodárení za rok 2020

SOŠ lesnícka Tvrdošín je škola s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti Žilinského samosprávneho kraja a poskytuje vzdelanie v oblasti lesného hospodárstva, vodohospodárstva, starostlivosti o krajinu, drevárskej prvovýroby.

Škola v účtovnom období január – december 2020 hospodárila s prostriedkami príspevku z rozpočtu a s prostriedkami z vlastných výnosov organizácie.

Výnosy BČ : 860.274,75 €  
Náklady BČ: 894.334,10 €

**Hosp. výsledok: - 34.059,35 €**

Upravený rozpočet na rok 2020 je v členení:

Mzdy a odvody : 671.762 €  
Prevádzka : 85.283 €  
Prevádz. náklady-pandémia 11.689 €  
Vzdel.poukazy: 5.466 €  
Lyžiarsky výcvik: 5.022 €  
Prís. na dištančné vzdelávanie 2.000 €  
Národný projekt MPC predfin.: 1.452 €  
Národný projekt MPC: 1.259 €

Príspevok celkom: 783.933 €  
Plánované vlastné zdroje: 77.000 €  
Plánované zdroje celkom 860.933 €

### Plnenie 1-12/2020

Príspevok : 783.046 €  
Vlastné tržby : 33.593 €  
Príjmy spolu: 816.639 €

V Tvrdošíne 20.01.2021

Stredná odborná škola lesnícka  
Medvedzie 135  
027 44 TVRDOŠÍN

-01-

Ing. Viliam Gerčák  
riaditeľ školy

## Uznesenie

z prvého zasadnutia rady školy dňa 26. 10. 2021

Prvé zasadnutie Rady školy pri SOŠ lesníckej v Tvrdošíne vo funkčnom období 2021 – 2025 sa uskutočnilo z dôvodu pandemickej situácie (šírenia sa respiračného ochorenia vyvolaného koronavírusom COVID-19) formou elektronickej pošty, prostredníctvom hlasovania „per rollam“. Všetky podklady potrebné k hlasovaniu rady školy boli členom rady školy zaslané elektronicou poštou - emailom dňa 21. 10. 2021 so stanovenou lehotou na vyjadrenie svojho stanoviska do dňa 26. 10. 2021 (vrátane). K predmetu rokovania sa v spomínanej stanovenej lehote do 26. 10. 2021 vyjadrilo 10 členov. Na základe uvedených skutočností rokovanie rady školy bolo uznášaniaschopné.

### A) Rada školy berie na vedomie:

1. Informácie o otvorení školského roka 2021/2022, hlavné úlohy školy pre nový školský rok a koncepčný zámer rozvoja školy
2. Správu o hospodárení školy za obdobie január – september 2021, vykonávanie podnikateľskej činnosti

### B) Rada školy schvaľuje:

1. Program zasadnutia rady školy
2. Štatút rady školy
3. Plán zasadnutí RŠ na školský rok 2021/ 2022
4. Správu o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2020/2021

**Rada školy**  
pri Strednej odbornej škole lesníckej  
Medvedzie 135  
**027 44 Tvrdošín**

*Adamčíková*

V Tvrdošíne 27. 10. 2021

Mgr. Andrea Adamčíková  
predsedníčka rady školy



Stredná odborná škola lesnícka Tvrdošín	
Dátum: 29.11.2021	
Číslo záznamu: 01207/2021	Číslo spisu: 0004/2021/POŠ ETN
Prílohy:	Vybavuje: ET

Vážený pán riaditeľ  
Ing. Viliam Gerčák  
Stredná odborná škola lesnícka  
Medvedzie 135, Tvrdošín

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo

06297/2021/OŠaŠ-108

Vybavuje

Mgr. Bibiana Jančiová

Žilina

15. 11. 2021

Vec

**Schválenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkov a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2020/2021**

Vážený pán riaditeľ,

odbor školstva a športu Žilinského samosprávneho kraja v súlade s § 9 ods. 8 písm. h) bod 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

**prerokoval a schválil**

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy lesníckej,  
Medvedzie 135, Tvrdošín za školský rok 2020/2021.

Zároveň Vás žiadame o zverejnenie správy o výchovno-vzdelávacej činnosti vo formáte PDF na obvyklom mieste a na internetovej stránke školy do 31. decembra 2021.

S pozdravom

Mgr. Ľuboš Berešík, v. r.  
riaditeľ odboru školstva a športu na základe  
poverenia